

**USTALENIA SPOSOBU WYKORZYSTANIA WYNIKÓW NADZORU
PEDAGOGICZNEGO MAJĄCE NA WZGLĘDZIE DOSKONALENIE PRACY
SZKOŁY W I PÓŁROCZU ROKU SZKOLNEGO 2021/2022**

I WNIOSKI DYREKTORA DOTYCZCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:

Wnioski	Rekomendacje
1. W szkole systematycznie są realizowane zadania zawarte w „Planie ewaluacji wewnętrznej” 2. Uczniowie znają cele i oczekiwania stawiane przed nimi, są informowani o postępach w nauce w sposób pozwalający uczyć się i planować indywidualny postęp. 3. Nauczyciele, pedagog, psycholog motywują uczniów do aktywnego uczenia się, wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności. 4. Większość uczniów z powagą traktuje nauczanie online, jednak istnieje grupa uczniów niepracująca systematycznie i nieuzyskująca pozytywnych wyników. 5. Wyniki przeprowadzonych diagnoz wiedzy i umiejętności są czynnikiem motywującym nauczycieli do poszukiwania różnych form i metod nauczania w celu bardziej efektywnego i skutecznego przekazywania wiedzy.	1. Kontynuować współpracę w zespołach w celu rozwiązywania problemów związanych z kształtowaniem umiejętności aktywnego uczenia się przez uczniów. 2. Zachęcać uczniów do aktywnej pracy na lekcjach. 3. W dalszym ciągu przeprowadzać testy diagnozujące wiedzę, egzaminy próbne w klasie ósmej, analizować ich wyniki, wnioski uwzględniać w swojej pracy. 4. Szukać sposobów motywacji uczniów biernych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce. 5. Kontynuować niezadawanie prac domowych w ustalonych wspólnie przez Radę Pedagogiczną okresach - jeden tydzień w każdym miesiącu.

II WNIOSKI DYREKTORA Z KONTROLI W SZKOLE:

Wnioski	Rekomendacje
1. Większość nauczycieli stosuje się do zasad ustalonych w szkole dotyczące wyjść poza teren szkoły, dokonując wpisu w zeszyt wyjść w sekretariacie szkoły 2. Większość nauczycieli właściwie wykorzystuje i gospodaruje czasem pracy na lekcji. 3. Zdecydowana większość nauczycieli przesyła z wykorzystaniem systemów komunikacji elektronicznej oraz w	1. Wszyscy nauczyciele zobowiązani są do uzyskania zgody dyrekcji szkoły na wyjścia poza teren szkoły. 2. Nauczyciele winni przemyśleć każde wyjście ze szkoły, które musi mieć określony cel i zadanie związane z realizacją programu nauczania. 3. Nauczyciel winien prawidłowo gospodarować czasem pracy na lekcji i wykorzystywać ten czas zgodnie z

dokumentacji papierowej dokumenty w terminie, z uwzględnieniem przygotowanych wzorów. Nie wszyscy nauczyciele systematycznie i na bieżąco prowadzą dokumentację przebiegu nauczania zarówno w dokumentacji papierowej tj. w dziennikach papierowych jak również i w e- dzienniku. 4. W okresie zdalnego nauczania konsultacje prowadzone były systematycznie, ale stosunkowo mało przeprowadzono konsultacji on-line /z wykorzystaniem komunikatorów dla uczniów i rodziców. 5. Tylko niektórzy nauczyciele biblioteki i świetlicy prowadzili zajęcia on-line lub realizowali ciekawe interdyscyplinarne projekty. Pojedynczy nauczyciele zamieszczali propozycję zajęć z wykorzystaniem aplikacji Ms Teams. 6. W związku z kształceniem na odległość nauczyciele przeprowadzili pogadanki dotyczące bezpieczeństwa uczniów w sieci. 7. Wszystkie procedury dotyczące reżimu sanitarnego zostały w terminie opracowane i są realizowane.	prowadzonym przedmiotem. 4. Nadal monitorować systematyczność, terminowość i poprawność wpisów nauczycieli. 5. Przeprowadzić szkoleniowe zebranie rady pedagogicznej poświęcone omówieniu sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania zarówno w ramach kształcenia na odległość, jak i stacjonarnego. 6. Wpisać na stałe do planu pracy szkoły i harmonogramu spotkań z rodzicami konsultacje dla uczniów i rodziców. 7. Nauczyciele biblioteki i świetlicy powinni popracować nad atrakcyjnością ofert. 8. Wpisać do programu wychowawczo-profilaktycznego zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa w sieci, włączyć w stałą tematykę zajęć z wychowawcą. Uczestniczyć w akcjach typu – „Dzień bezpiecznego Internetu” i innych 9. W miarę powrotu uczniów do szkoły przypominać im i zapoznać ich, rodziców i nauczycieli z regulaminami i procedurami obowiązującymi w placówce, zgodnie z Wytocznymi MEiN, GIS, MZ. Nadal należy monitorować przestrzeganie zasad i procedur.
--	---

III WNIOSKI DYREKTORA ZE WSPOMAGANIA:

Wnioski	Rekomendacje
1. Nauczyciele brali udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. 2. Dyrektor dostarczał bieżącej informacji o możliwościach doskonalenia zewnętrznego.	1. Wszyscy nauczyciele zobowiązani są do stosowania w codziennej praktyce szkolnej wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia oraz wzajemnego wsparcia zawodowego 2. Nadal na bieżąco będą przekazywane nauczycielom informacje o możliwościach doskonalenia zewnętrznego. 3. Nadal dążyć do poszerzenia wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie innowacyjnych i prostych w obsłudze narzędzi online. Planować szkolenia prowadzone przez specjalistów.

3. Prawidłowo wdrożono zasady planowania zdalnej pracy w aplikacji Microsoft Teams. 5. Plany rozwoju zawodowego nie zawierają zmiany (modyfikowania) dotyczącej zdalnego nauczania i zadań z tego wynikających.	4. Omawiać z opiekunami stażu zadania wynikające z rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego, zwracać uwagę na nowe terminy, rodzaj dokumentacji oraz wymagania dotyczące egzaminu. Na bieżąco wprowadzić ewentualne zmiany w planach rozwoju zawodowego, tworząc aneksy.
---	---

IV WNIOSKI DYREKTORA Z OBSERWACJI ZAJĘĆ:

Wnioski	Rekomendacje
1. Metody i formy pracy w ramach kształcenia na odległość nie zawsze przynosiły zaplanowane efekty, nie wszyscy uczniowie angażowali się w realizację zadań. 2. Nie wszyscy nauczyciele udzielają informacji zwrotnej uczniom. 3. Większość nauczycieli atrakcyjnie prowadzi zajęcia, właściwie wykorzystuje środki i pomoce dydaktyczne oraz liczne atrakcyjne elementy nowoczesnych technologii. 4. Niektórzy nauczyciele na lekcjach zbyt rzadko wykorzystują aktywność uczniowską do pracy w grupach zadaniowych. 5. Dla uczniów, którzy mają problemy z dostępem do Internetu, zadania są systematycznie przygotowywane i realizowane pod opieką np. nauczycieli	1. Na lekcjach stosować pracę z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dążyć do zwiększenia aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych, stosować ciekawe i innowacyjne rozwiązania oraz aktywizujące metody pracy. 2. Podjąć doskonalenie umiejętności stosowania informacji zwrotnej. 3. Podczas obserwowanych zajęć zwracać szczególną uwagę na sposób sformułowania kryteriów sukcesu. 4. W większym zakresie stosować podczas zajęć pracę w parach oraz pracę w grupach. 5. Przeprowadzić szkolenie zewnętrzne nt. „Gry komputerowe, planszowe oraz TIK w edukacji”. Nadal monitorować potrzeby uczniów w

światlicy przy wsparciu nauczycieli wspomagających z wykorzystaniem sprzętu szkolnego 6. Nie wszyscy nauczyciele różnicują zadania na lekcji i zadawaną pracę domową, dostosowując stopień trudności do indywidualnych możliwości ucznia. Indywidualizacja zajęć i procesu edukacyjnego mało była zauważalna podczas obserwacji zajęć 7. Nauczyciele nie zawsze kontrolowali w różnych sytuacjach kulturę udzielania odpowiedzi przez uczniów. 8. Nauczyciele mieli trudności z wypracowaniem jednolitych zasad oceniania w kształceniu na odległość i w trybie stacjonarnym. Część nauczycieli nie stosuje się do zasad oceniania. Stosują własne kryteria niezgodne z kryteriami wewnątrzszkolnego systemu oceniania. 9. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć widoczne były poprawne relacje nauczyciel-uczeń.	zakresie dostępu do Internetu. 6. W szerszym zakresie indywidualizować pracę z uczniem w czasie lekcji i przy formułowaniu pracy domowej. Organizować lekcje otwarte. W zdalnym nauczaniu zwracać uwagę na planowanie zajęć, ich przebieg, zaangażowanie uczniów, atrakcyjność zadań, realizacja celów, ocenianie uczniów. 7. Podczas prowadzonych zajęć również online oraz we wszystkich innych sytuacjach w czasie spotkań z uczniami zwracać uwagę na kulturę udzielania odpowiedzi przez uczniów. 8. Zorganizować szkolenie rady pedagogicznej poświęcone aspektom prawnym i psychologicznym oceniania w kształceniu zdalnym i stacjonarnym. Wypracować jednolite procedury stosowane przez wszystkich nauczycieli w ramach oceniania w kształceniu na odległość i w trybie nauczania stacjonarnego – w zespołach przedmiotowych lub zespole ds. oceniania wewnątrzszkolnego. Nauczyciele są zobowiązani do jednakowego stosowania zasad oceniania zgodnie ustalonym szkolnym systemem oceniania. 9. Dyrektor w nowym planie nadzoru umieści zagadnienia dotyczące metodyki prowadzenia zajęć, przestrzegania zasad oceniania zawartych w ocenianiu wewnątrzszkolnym. 10. Po powrocie uczniów ze zdalnego nauczania należy zadbać w sposób szczególny o właściwy klimat szkoły nauczyciel – uczeń. Uczeń w szkole powinien czuć się szczęśliwie i bezpiecznie.
---	---

V WNIOSKI DYREKTORA Z MONITOROWANIA:

Wnioski	Rekomendacje
1. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna została zaplanowana i jest realizowana zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach. Zajęcia prowadzone były zdalnie ale dla uczniów ze SPE na terenie szkoły z zachowaniem reżimu sanitarnego. Dwoje rodziców nie wyraziło chęci uczestnictwa dzieci w szkole. 2. Dyrektor monitorował realizację kompetencji kluczowych. Zdecydowana większość nauczycieli rozwija kompetencje kluczowe uczniów, chociaż nie zawsze potrafi określić ich zakres pojęciowy. 3. Dyrektor szkoły monitorował frekwencje uczniów w szkole. 4. Zdecydowana większość nauczycieli respektuje regulaminy wewnętrzne obowiązujące w szkole, w szczególności dotyczące reżimu sanitarnego.	1. Nadal monitorować jakość i efektywność udzielnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej zarówno prowadzonej zdalnie jak i stacjonarnie. Pamiętać o zasadach motywowania uczniów, uwzględniania zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach, dostosowaniu wymagań. Przekonać rodziców dzieci ze SPE o udziale uczniów tych w zajęciach na terenie szkoły. 2. Włączyć do planu obserwacji tematykę dotyczącą monitorowania kompetencji kluczowych. 3. Wychowawcy klas są zobowiązani do bieżącego monitorowania frekwencji uczniów w szkole i natychmiastowego reagowania w przypadku powtarzających się nieobecności. Wychowawcy winni uświadomić rodzicom kwestię związaną z realizacją obowiązku szkolnego. 4. Po powrocie do szkoły przeprowadzić pogadanki na temat bezpiecznych zachowań uczniów podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie lekcji, z zachowaniem reżimu sanitarnego. Zwracać szczególną uwagę na zachowania się uczniów w ich wzajemnych relacjach, rozmawiać, i w razie potrzeby kierować do specjalistów. 5. Należy zapewnić równowagę pomiędzy wymogami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów, tworzenia możliwości realizacji pasji, zażywania ruchu na świeżym powietrzu, kontaktu z przyrodą, udziału w zajęciach sportowych.

Opracował zespół w składzie:

Adriana Łempicka – Kmieciak i Magdalena Siuda